

*Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь*

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера — это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

636330, Томская область,  
Молчановский район,  
с. Молчаново,  
ул. Димитрова 71, стр.2.

Тел/факс 8 (38 256) 23-0-72  
[cspsd-molch.tomsk@gov.ru](mailto:cspsd-molch.tomsk@gov.ru)  
сайт: <https://cspsd-molch.pubex.ru/>

Руководитель проекта:  
Алистратова Марина Владимировна

Педагог-психолог:

Изотенок Антонина Антоновна

Если у ваших детей возникнут проблемы в поведении или в обучении, вы можете всегда обратиться за консультацией к специалистам Центра.



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
СЕМЬЕ И ДЕТЯМ МОЛЧАНОВСКОГО  
РАЙОНА»

Проект социальная служба

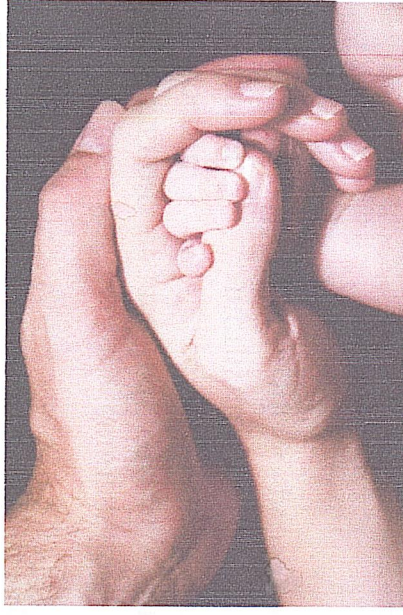
«Домашний

микрореабилитационный

Центр» «Мы вместе»

при поддержке Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации.

**ПАМЯТКА ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
«ОСОБОГО» РЕБЕНКА**



Педагог-психолог  
Изотенок А.А.

С. Молчаново



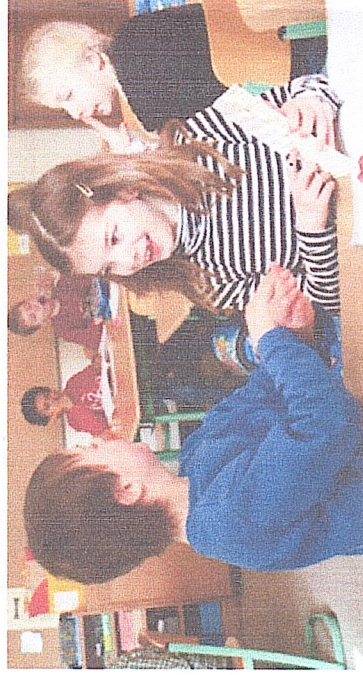
## Памятка для родителей

### Уважаемые папы и мамы!

*Вы узнали, что ваш ребенок особенный. Что делать дальше?*

1. Прежде всего, обратитесь к психологу и медику, которые будут сопровождать развитие ребенка. Не занимайтесь самолечением! 2. Не забывайте, что несмотря на особенности, ребенок живет по общим закономерностям развития. Например, он, как и все дети, пройдет возрастные кризисы. 3. Следите за соблюдением режима дня, исполнением предписаний врачей, приемом таблеток, если это необходимо.

4. Овладейте основами социальной и специальной педагогики, психологии. Попросите у сопровождающего психолога инструкцию для индивидуальных занятий с ребенком дома.



5. Изучите правовые основы сопровождения ребенка с ОВЗ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и другие тематические документы.

6. Составляйте план занятий на пару недель вперед. Разрабатывайте его вместе с педагогом, психологом, врачами.

7. У большинства детей с ОВЗ ниже активность центральной нервной системы, они быстрее устают. Не требуйте от них быстрых реакций, предоставьте больше времени на сон и отдых.

8. Независимо от диагноза проводите игры на развитие ритма движений. Это могут быть любые задания на ритм, хлопki.

9. Не ограничивайте самостоятельность ребенка в самообслуживании. Приобретите небьющуюся посуду, следите за безопасностью. Детям с ОВЗ нужно больше времени на приобретение навыков.

10. Не забывайте про похвалу, но используйте разные ее формы, чтобы ребенок не начал относиться к ней как к чему-то естественному.

11. Любое занятие стройте в три этапа: инструкция ребенку, помощь при необходимости, похвала успехов.

12. Полезно вести дневник наблюдений, где фиксируются особенности развития, успехи, пройденные этапы. Ведите его постоянно, на каждом возрастном этапе. Отслеживайте динамику достижений.

13. Во время игры и обучения ребенка старайтесь чередовать виды деятельности, выбирайте короткие задания. Постепенно усложняйте задачи, но не забывайте чередовать их с простыми заданиями, тем, что ребенок уже умеет.

14. Каждую игру или цикл занятий начинайте и заканчивайте ситуацией успеха. Ситуация успеха – создание условий, с которыми ребенок обязательно справится. Подумайте, что удастся вашему чаду лучше всего. Это и используйте

